

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

CLASSI:

1 A-B-C Ragionieri

GEOGRAFIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Elaborata e sottoscritta dal docente:

Michela Larosa

COMPETENZE FINALI (descrizione schematica delle competenze finali che si dovranno raggiungere)

Competenze lessicali e interpretative:

leggere in modo corretto ed espressivo;
comprendere messaggi orali e scritti di varia tipologia;
esprimere in modo chiaro ed esaustivo il proprio pensiero;
utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina;
analizzare un testo individuando le parole chiave e i nodi concettuali principali.

Competenze logiche ed organizzative:

pianificare gli interventi rispettando le consegne;
costruire un metodo autonomo di studio con capacità di lavorare in gruppo;
risolvere situazioni problematiche di varia natura e complessità con l'utilizzo di modelli, strumenti e linguaggi acquisiti;
produrre soluzioni personali e originali;
attivare strategie risolutive anche in contesti nuovi o insoliti;
contestualizzare gli argomenti studiati in una prospettiva geografica e storica generale;
comprendere il carattere dinamico e aperto al sapere, sviluppando un'attitudine all'apprendimento continua.

Competenze relazionali:

interagire con gli altri in modo corretto e responsabile;
acquisire una propria formazione umana, sociale e culturale, attraverso lo studio di civiltà e costumi diversi;
esprimere un'attitudine critica e autocritica;
sviluppare in modo consapevole i propri valori.

MODULI Classi Prime A-B-C
(3 ore settimanali)

Parte Prima

L' A B C della geografia, il continente europeo, l'Italia

- 1) Gli strumenti della geografia:

- che cos'è la geografia, le carte geografiche, l'orientamento, i dati "invisibili", tabelle e grafici.
- 2) Tutela dell'ambiente:
ecologia, risorse naturali, risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili, cambiamenti climatici, *global warming*, accordi internazionali per contrastare il riscaldamento globale.
 - 3) Il continente europeo:
una penisola dell'Eurasia, le montagne e le pianure, i mari e le coste, i fiumi e i laghi, climi e ambienti.
 - 4) Geografia regionale europea:
l'Europa atlantica, continentale, alpina, mediterranea, scandinava.
 - 5) L'Italia:
una penisola dell'Europa meridionale, climi e ambienti, rilievi, le pianure, le coste e il mare, il territorio, la popolazione, città e regioni, cultura e società, storia ed economia.

Parte Seconda

L'umanizzazione del continente, l'Unione Europea, l'Europa degli Stati e degli insiemi regionali

- 1) L'impronta dell'uomo nello spazio europeo:
popolazione, movimenti migratori, comunicazioni, trasporti e turismo.
- 2) L'Unione Europea:
la formazione dell'Unità Europea, come funziona l'Unione Europea, le politiche comuni dell'UE, l'Europa dei diritti, dove va l'Unione Europea.
- 3) La geografia politica dell'Europa:
La geografia politica dell'Europa dopo il 1989, gli stati che fanno parte dell'UE e dell'area Euro, gli altri insiemi regionali.

Principi di Educazione Civica Sostenibilità ambientale

Metodologia didattica:

- ❖ Lezione frontale;
- ❖ Lezione interattiva con il coinvolgimento degli studenti in una dinamica di ricerca-azione;
- ❖ Esercitazioni in classe. Esercitazioni a casa (brevi ricerche o risoluzione di semplici problemi geo-spaziali). Utilizzo del quaderno di lavoro per gli appunti o gli approfondimenti personali;
- ❖ Utilizzo di carte geografiche a diversa scala e carte geografiche mute (l'utilizzo di carte geografiche sarà oggetto di valutazione specifica durante la somministrazione di verifiche scritte).
- ❖ Utilizzo della Lim e di supporti audio-video.

Risorse / materiali (libri di testo in adozione):

📖 Iarrera, Pilotti, *Geografia. Territori e problemi. Italia Europa*, Bologna, Zanichelli (classe prima).

Modalità / tipologie di verifica:

- ◆ Interrogazione orale tradizionale, interventi costruttivi da posto, partecipazione alla discussione e alle spiegazioni in classe, controllo del quaderno di lavoro, degli appunti e delle esercitazioni domestiche, attività di laboratorio;
- ◆ Prova scritta (domande aperte, chiuse, esercizi di completamento, ecc.);
- ◆ Somministrazione di carte geografiche mute.

Saperi minimi finalizzati all'attività di recupero:

Utilizzo della terminologia specifica e dei supporti cartografici; lettura dei fenomeni geo-spaziali a diverse scale e loro corretta interpretazione.

Attività di recupero: (indicare le attività di recupero che si potranno effettuare)

Il recupero verrà organizzato essenzialmente in classe, durante l'orario di lezione curriculare, con attività di ripasso e di rafforzamento dei concetti precedentemente esposti. Solamente in presenza di lacune gravi dovute a un errato metodo di studio o ad un impegno non adeguato, si prevede di attuare uno sportello pomeridiano o l'attivazione di ore di recupero extra scolastiche da concordare con i colleghi dei rispettivi Consigli di Classe.

Verifica di fine modulo: (descrivere la tipologia di verifica che si intende somministrare oppure inserire un esempio di verifica con esercizi simili quelli che verranno proposti)

Durante l'anno scolastico si effettueranno sia interrogazioni orali tradizionali (per verificare l'abilità espositiva degli studenti, nonché l'uso del linguaggio specifico), sia verifiche scritte (domande aperte, chiuse, esercizi di completamento, attività di laboratorio, ricerche personali, ecc.), ed esercitazioni mediante l'uso di carte geografiche mute (che saranno oggetto di valutazione).

Alba, 09/10/2022

Il docente
Prof.ssa Michela Larosa